

Cieceres pamatskola pašnovērtējuma ziņojums

Saldus, 28.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V_493 | 18.05.2018 | 62 | 60 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | | V_633 | 01.08.2018. | 70 | 67 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Skolas maiņa notiek sakarā ar programmas un dzīvesvietas maiņu.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

9 izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Programmas maiņa.

Dzīvesvietas maiņa.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1 izglītojamais pārcēlies uz ārvalstīm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| N.p.k. | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|--------|--|---------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 | Bioloģija (vakance) Fizika (vakance) |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 6 | Atbalstu ikdienas darbā nodrošina atbalsta personāls – psihologs, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | logopēds, medicīnas māsa, 2 skolotāja palīgi. |
|--|--|--|---|

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītēt, attīstīt, audzināt izglītojamo kā mūsdienīgu, atbildīgu, analizēt spējīgu cilvēku, kurš izprot savas un sabiedrības intereses un vajadzības.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – motivēts uz pašvadītu mācīšanos orientēts, ar savu nākotnes vīziju.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – centība, savaldība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana 2.,5.,8. klasē. | a) kvalitatīvi 1x ceturksnī tikšanās ar metodisko jomu pārstāvjiem, pedagogiem pārrunājot stiprās un vājās puses, lai uzlabotu mācību procesu. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, veidojot tematiskos plānus 1., 2., 4., 5., 7 un 8. klasēs tiešsaistes dokumentā OneNote, visos mācību priekšmetos. 1x ceturksnī pedagogi vienojas par kopīgām tēmām parādot starppriekšmetu saikni. Pedagogi dalās pieredzē par jaunajām metodēm, ko pielieto savā praksē. | Sasniegts |
| | b) kvantitatīvi Visiem pedagogiem tiek sniegts atbalsts IT tehnoloģiju lietošanā. Pedagogi skaidri definē sniedzamos rezultātus un mācību stundā ir vērojamas 3 stundas daļas: ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību procesā pedagogi izmanto interaktīvas metodes. Pedagogi ir iepazinušies un strādā ar jaunajām mācību programmām kompetenču pieejai izglītības procesā. Pilnveidota pedagogu tālākizglītības apguve, lai mācību procesā izmantotu dažādu aplikāciju un platformas. | Sasniegts |
| Nr.2 Atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām. | a) kvalitatīvi Tiek veidots individuālais plāns, katram skolēnam, atbilstoši viņu mācīšanās vajadzībām, īpatnībām. | Sasniegts |
| | b) kvantitatīvi Piedāvātas individuālās un grupu nodarbības. | Sasniegts |

| | | |
|---|---|------------------|
| | <p>Visiem izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, īsteno individuālu pieeju, diferenciaciju mācību stundās un konsultācijās.</p> <p>Piesaistīts skolas atbalsta personāls.</p> <p>Izstrādāts individuālais mācību plāns visiem izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamajiem, kuri atkārtoti mācības tajā pašā klasē.</p> | |
| <p>Nr.3 Skolas vizuālā tēla atpazīstamība un popularizēšana</p> | <p>a) kvalitatīvi Izglītojamie veic dalību olimpiādēs, sporta sacensībās uzrādot arī augstus sasniegumus. Izglītojamie veic dalību dažādos ESF projektos.</p> | Sasniegts |
| | <p>b) kvantitatīvi Izveidota skolas mājas lapa un interneta vietnē Facebook skolas profils.</p> | Sasniegts/daļēji |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| <p>Nr.1 Organizēt pasākumus, kas vērsti uz izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pilnveidi.</p> | <p>a) kvalitatīvi Skolā realizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir vērsti uz katru izglītojamo un darbinieku, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, veicina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, popularizē izglītības iestādi, sekmējot tās atpazīstamību.</p> | |
| | <p>b) kvantitatīvi Dalīšanās pieredzē skolā, novadā. Savstarpēja pieredzes apmaiņa ar Mažeikū skolām Lietuvā. Dalība ERASMUS programmā.</p> | |
| <p>Nr.2 Nodrošināt valsts pārbaudes darbu izaugsmes dinamiku salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.</p> | <p>a) kvalitatīvi Katra priekšmeta pedagoga atbildība par mācību stundas veidošanu un norisi, sasniedzot plānoto sasniedzamo rezultātu. Aktualizēt formatīvo vērtēšanu. Savlaicīgs sniegts atbalsts izglītojamajam nepietiekamo vērtējumu uzlabošanai. Katrs skolēns zina un pielieto noteikumus, kārtību kā uzlabot mācību sasniegumus.</p> | |
| | <p>b) kvantitatīvi Izstrādāta vienota kārtība mācību sasniegumu uzlabošanai. Nodrošināta diferencēta pieeja izglītojamajiem. Izvērtēta individuālo konsultāciju lietderība. Pedagogu savstarpēji vēroto un administrācijas vēroto mācību stundu analīze un secinājumi.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| Nr.3 Mērķtiecīgi plānot mācību un audzināšanas darbu katra skolēna personības attīstībai un izaugsmei. | a) kvalitatīvi Plānot, organizēt mācību un audzināšanas procesu, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes. Mācību procesa sasaiste ar reālo dzīvi un karjeras izglītību. Attīstīt prasmi mācīties, izzināt, secināt un pielietot. | |
| | b) kvantitatīvi Mācību un audzināšanas darba plānošana vienotā sistēmā OneNote. Izstrādāta Excel programmā attīstības un izaugsmes dinamikas karte katrā mācību priekšmetā. Piedāvāto interešu izglītības programmu izvērtējums. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. | |
| Mācību process balstīts uz jaunā kompetenču projekta ieviešanu. Pedagogi piedalījušies apmācību kuros, semināros. | Pedagogu, izglītojamo un vecāku vienots sadarbības sasniedzamais rezultāts. |
| Skolēni piedalās mācību stundas SR izvirzīšanā, mācību darbs stundā vērsts uz bērncentrētu darbību. | |
| Daudzveidīgu mācību metožu pielietojums | |
| Izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība | Akcentēt formatīvo vērtēšanu, ikdienas uzdotā kontrole, mācīt mācīties |
| Izvirzīti audzināšanas darba gada mērķi un uzdevumi, kurus skola realizē. | |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Speciālās izglītības programmas ar mācīšanās traucējumiem piedāvājums. | |
| Diferencēta pieeja mācību procesā, atbilstoši katra izglītojamā spējām. | |
| Atbalsta personāla nodrošinājums | Uzsākt darbību Norvēģu programmā MOT, lai celtu pašmotivāciju. |
| Vienota, pozitīva attieksme pret visiem skolēniem no pedagogu un darbinieku puses. | |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---------------------------------|
| Pumpurs un STEM projekta īstenošana, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, gan talantīgajiem izglītojamajiem. | |
| Nodrošināta pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem skolas ēkā, sporta zālē, lifts no 1.uz 2.stāvu. | |

| | |
|--|--|
| Atbilstoši skolēnu interesēm, piedāvāts plašs interešu programmu klāsts. | |
| Nodrošināts atbalsts uz vietas skolā. | |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Izglītojamie un skolas pedagogi ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. | Izveidot pozitīvas uzvedības noteikumus. |
| Atbilstoši noteikumiem tiek veiktas evakuācijas mācības. | |
| Skolā dežurē pašvaldības policists. | |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---------------------------------|
| Piebūvēta jauna sporta zāle. | |
| Pedagogi nodrošināti ar datoriem, internetu, piekļuvēm mācību platformām. | |
| Skolēni izmanto mūsdienīgi iekārtotus kabinetus, datorklasi (projekta ietvaros jauni 20 portatīvie datori), planšetes. | |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts "Zaļās tāfeles stāsti dabā" (Saldus novada pašvaldības projektu fonds)

Mērķis: Radīt vietu laukā, svaigā gaisā, kurā Cieceres pamatskolu skolēniem jaunā veidā apgūt obligāto mācību saturu, dažādojot metodes, papildinot ar dabas klātesamību.

Jau vairāku gadu garumā Cieceres pamatskolas skolotāji gada siltajā laikā praktizē nodarbības laukā – svaigā gaisā. Tas veicina skolēnu mācību procesa dažādošanu, iespēju vairāk darboties dabā – eksperimentējot, pētot utt. un skolēniem ir pieejams svaigs gaiss, kas palīdz koncentrēties mācību vielas apguvei.

Projekta ietvaros tika organizēts un vadīts nodarbību cikls "Zaļās tāfeles stāsts..."

Projekts "Atrodi sevi"

ESF projekts «Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai» Pumpurs

Mērķis: veicināt jauniešu izpratni par izglītības vērtību, iespējām pilnveidot sevi un attīstīt savus talantus, iespēja talantu vai aizraušanos pārvērst dzīvesveidā, kas sniedz piepildījumu gan personīgajā dzīvē, gan sajūtās īstenojot aktivitātes ārpus formālās izglītības, netālu no dzīves vietas. Iesaistoties projekta aktivitātēs tiks mazināts risks priekšlaicīgi pamest mācības skolā.

Projekta piedalīsies 25 jaunieši, kas atbilst 100% projekta mērķa grupai.

Projekta ietvaros tiks organizētas ekskursijas - meistarklases tuvākajos novados. Tikšanās ar aizrautīgiem entuziastiem - sava aroda meistariem, kas jauniešus iedvesmos, aizraus, veidos izpratni – var arī savādāk. Paredzētas 5 ekskursijas:

- „Stiprs Liepājā”, kur tiksimies ar Liepājas jauniešu atbalsta mentoru komandu, iepazīsim dabu Zirgu salas dabas takā un Kaltenes ZOO, veicot dažādus uzdevumus;

- **„Izzini Dobeli – sportisku un neparastu”** – viesosimies pie Cīruļu ģimenes GoldBarbellCity sporta klubā, tiksimies ar Viktoru Ščerbatiku, Egonu Tones, iepazīsim lielāko orhideju kolekciju Latvijā, eksotiskos dzīvnieciņus;
- **„Iepazīsti Saldu”** – viesosimies lauku sētā „Ziķi”, Stacijā „Airītes”, Oskara Kalpaka muzejā. Katrā no vietām ir sagatavoti dažādi uzdevumi, motivējoši stāsti, sevis izzināšana un darbošanās.
- **„Ar garšu uz Kuldīgu”** - tikšanās ar pavāriem Normundu Beiku un Raimonu Zommeru. Viesosimies strausu audzētavā „Nornieki”. Izpratne – arī parasts „lauku” cilvēks var sasniegt daudz.
- **„Daba un kultūra Ventspilī”** – viesosimies pie Reiņa Pižika, kopīgi veicot dažādus uzdevumus mežā (loku šaušana, sevis pārvarēšana, izzināšana), briežu dārzā „Dimantu kalni”(safari brauciens). Satiksim 4 Ventspils jauniešus, kas rada jaunu kultūrvietu, kur atpūsties, darboties, mācīties.
- **„Satiec sevi”** – pašizaugsmes treniņš ar „Jādara” treneriem. Personības izaugsmes treneru vadībā jaunieši centīsies izprast sevi, savas stiprās un vājās puses, talantus, attīstības virzienu.

Dienas nometne/aktivitāšu cikls "Es būšu pirmklasnieks" (Saldus novada pašvaldības Nevalstisko organizāciju atbalsta fonds)

Mērķis: Radīt bērnos izpratni kā ir būt pirmklasniekam, iepazīstināt ar skolas vidi, kas rada vēlmi mācīties un pilnveidoties, kurā ikviens ir personība.

Projekta ietvaros tika organizēta dienas nometne 1.klases skolēniem „Es esmu pirmklasnieks”. Visiem 1.klašu skolēniem bija iespēja iepazīt klases biedrus, skolu savādākā gaisotnē. Nometnes tēls – sunītis Pifs palīdzēja iejusties skolā – iepazīt klases biedrus, skolas telpas un izvietojumu.

Nometnes ietvaros bija dažādas radošās darbnīcas – eksperimenti ar gaisu, Dabas vides estētika, māla darbnīca, foto orientēšanās skolas apkārtnē, ciemošanās lauku sētā ”Ziķi” un bišu dravā „Kāres”. Nometnes noslēgumā katrs dalībnieks veidoja savu krāsaino smilšu gleznu.

Skolēnu vecāki bija ļoti apmierināti par īpašo, pirmo nedēļu skolā. Bērniem bija vieglāk iejusties skolnieka lomā, saņemt pozitīvas emocijas un prieku darbojoties.

Projekts "Brīvdienas sākas skolā..."

(Saldus novada pašvaldības Nevalstisko organizāciju atbalsta fonds)

Mērķis: mazināt Covid 19 ietekmi uz skolēnu zināšanām un prasmēm, iesaistot Cieceres pamatskolas pedagoģisko kolektīvu, paplašinot skolēnu redzesloku, izmantojot ekskursiju, pārgājienu un meistarklašu metodes.

Cieceres pamatskolā norisinājās dienas nometne 20 1.-3.klašu skolēniem „Brīvdienas sākas skolā...”. Skolēni papildināja zināšanas matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, rokdarbos un darbojās sporta nodarbībās. Katru dienu guva jaunus piedzīvojumus – viesošanās mini zoo „Silavās”, iemēģināt spējas „Klinšu kāpšanā”, iziet pārgājienu un ciemoties pie Zirgiem, uzzināt kā top melnā māla trauki un izveidot savu, piedalīties radošās nodarbībās un jautrās spēlēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbība ar Saldus novada pašvaldības Brocēnu bērnu un jaunatnes sporta skolu, lai īstenotu slidotapmācību.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbība ar “Saldus peldbaseinu”, lai īstenotu peldētāpmācību izglītības iestādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Galvenās prioritātes audzināšanas darbā:

2021./2022.m.g.:

- Sekmējot pilsonisko un patriotisko audzināšanu iekļaut attiecīgās tēmas audzināšanas stundās, organizēt pasākumus un atceres dienas skolā un piedalīties pasākumos novadā un valstī.
- Skolēnu pašpārvaldes sadarbība ar skolas padomi,
- Turpināt vecāku izglītošanu un uzlabot vecāku un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu un uz sadarbību vērstu komunikāciju.

2022./2023.m.g.:

- Nodrošināt skolēniem iespēju attīstīt savus talantus, līdzdarbojoties projektos, skolēnu pašpārvaldē, organizējot pasākumus novadā, valstī, popularizējot savu izglītības iestādi
- Skolas mājas lapas pārveidošana un interneta vietnes Facebook skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanai.
- Integrēt audzināšanas tēmas mācību procesā, to sasaistot ar reālo dzīvi.
- Turpmāk sniegt atbalstu karjeras izglītībā, motivēt skolēnus domāt par nākotnes iespējām.

2023./2024.m.g.:

- Sekmēt skolēna cieņu pret sevi, citiem un citādo, veselību veicinošu un drošu paradumu veidošanu.
- Plānot un organizēt aktivitātes izglītības iestādē, kas veicina cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolēnos.
- Aktualizēt skolas vēsturi, tās tradīcijas, darboties skolas muzejā gatavojoties skolas jubilejai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka skolā notiek mērķtiecīgs un plānveidīgs audzināšanas darbs, kurš tiek realizēts klašu audzinātāju stundās, ārpusstundu pasākumos, mācību stundās, izglītojamo pašpārvaldes darbā un interešu izglītības nodarbībās, ieskaitot attālināto mācību procesu. Uzsvars tika likts uz izpratni par vērtību veidošanu, nākotnes karjeras izvēli un drošības jautājumu aktualizēšanu.

Veidot audzināšanas darba programmu nākošajiem 3 gadiem (2024. - 2027.m.g.).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022.m.g. izglītojamie ir ieguvuši vairākas godalgotas vietas novada olimpiādēs. 3 – godalgotas vietas sporta sacensībās, 1 – teicamus rezultātus konkursos.

Skolā tika organizēti 3 semināri par pedagogiem aktuāliem jautājumiem: “Individuālie plāni – teorija un prakse”, “Skolēna lasītprasmes mūsdienu izglītības kontekstā”, “Diferenciācija, individualizācija un personalizācija mācību darbā”. Individuāli pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus atbilstoši individuālajām vajadzībām.

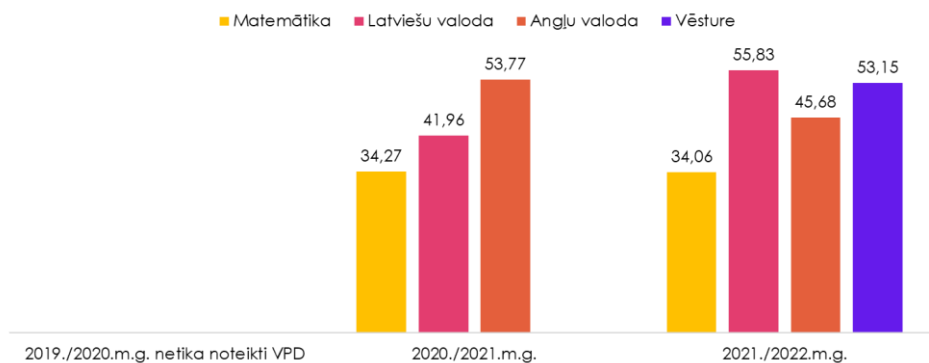
Visa gada garumā, pedagogi savu tematisko plānu plānoja vienotā vietnē OneNote.

Pedagogi 2 reizes mācību gadā veic sava darba pašvērtējumu. Tika veikta individuālas direktores un vietnieces sarunas ar visiem pedagogiem par nepieciešamo profesionālo pilnveidi un turpmākām darba iespējām.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

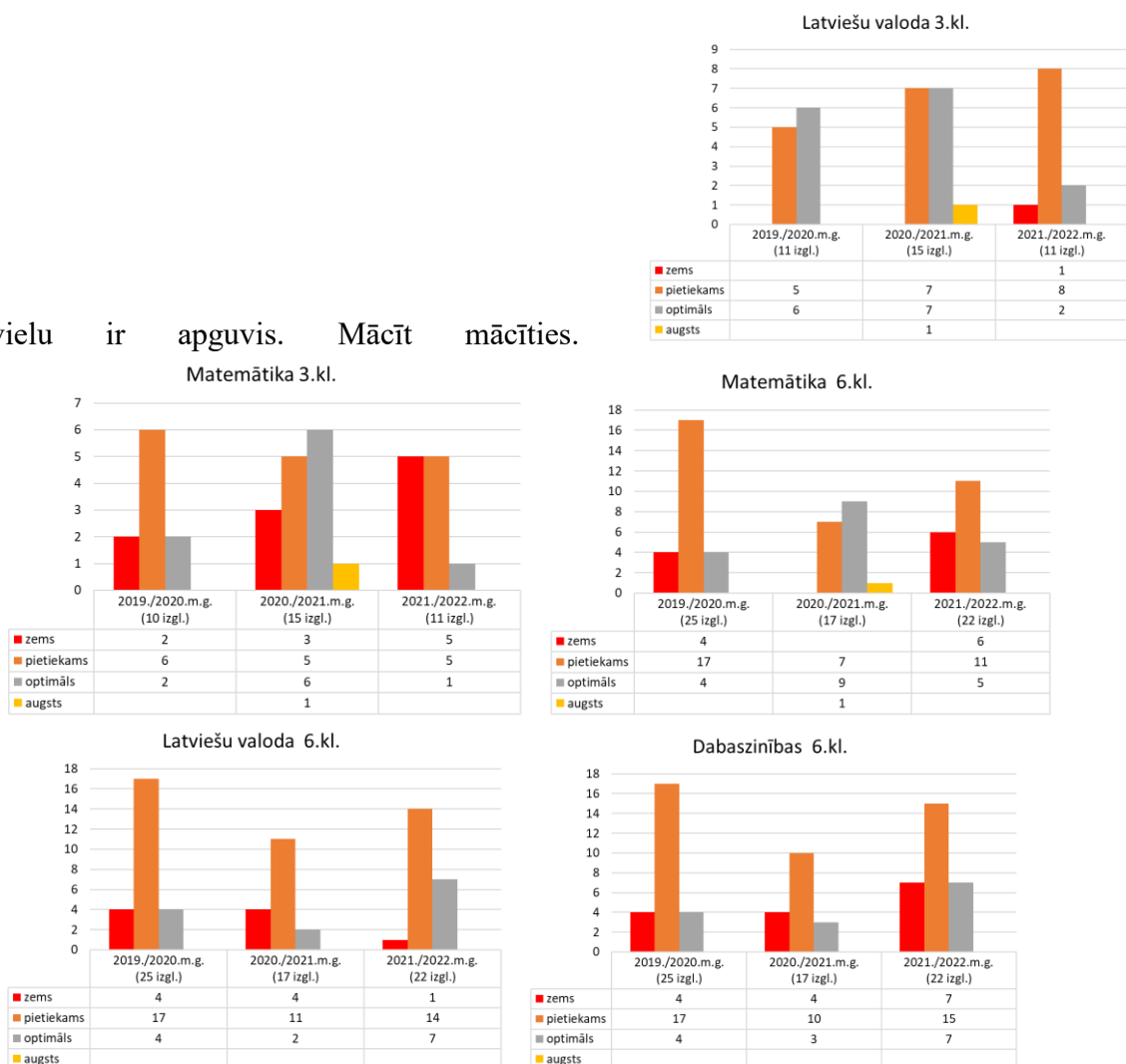
7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Valsts pārbaudes datus salīdzinām ar saviem iekšējiem skolas ikgadējiem rezultātiem.

- Skolas ietvaros, VPD 9.klasei 2021./2022.m.g., ir uzlabojušies rezultāti latviešu valodā, un Latvijas vēsturē. Visi izglītojamie VPD nokārtojuši sekmīgi. Angļu valodā 3 izglītojamie ir uzlabojuši savu vērtējumu no pietiekama uz optimālu. Jāturpina pievērst uzmanība ikdienas mācāmās vielas apguvei, pārbaudot to ar formatīvo vērtēšanu, secinot, ka skolēns

vielu ir apguvis. Mācīt mācīties.



Valsts pārbaudes datus salīdzinām ar saviem iekšējiem skolas ikgadējiem rezultātiem.

- Ņemot vērā, ka mācību process norisinājās gan attālināti, gan klātienē valsts pārbaudes darbu rezultāti parāda, ka izglītojamajiem trūkst pašvadītas mācīšanās prasmes, spējas spriest, analizēt un risināt nestandarta situācijas, kas turpmāk jāpilnveido plānojot un realizējot mācību satura apguvi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Attālināto mācību rezultātā zudusi motivācija patstāvīgi mācīties, pildīt mājās uzdoto.
- Neieinteresētība no izglītojamo vecāku puses.